

**UTVIKLINGSPLAN  
2018-2020**

**NORDAHL GRIEG  
VIDEREGÅENDE  
SKOLE**



## Utviklingsplan 2018-2020

### **Visjon**

#### **Dristige hjerner i samspill.**

Visjonen søker å sammenfatte vårt sosiokulturelle læringssyn med vårt ønske om å stadig være innovative og i utvikling. Visjonen er i samsvar med Hfks visjon og verdier.

### **Pedagogisk plattform**

Læringssyn:

Vi viderefører vår sosiokulturelle tilnærming til læring. Læring skjer i samspill med andre:

“Learning is a social endeavour, positive relationships facilitate learning, and so learning environments should be community-oriented. The brain is primed to relate to others and learn from them” (Hinton and Fischer: “Learning from the developmental and biological perspective” in *The Nature of Learning*, Dumont et al, OECD 2010).

Sosiokulturell teori:

[sociocultural-theory.htm](#)

Organisasjonsutvikling:

Vi skal videreføre Peter Senges teorier om lærende organisasjoner som støtte for vår organisasjonsutvikling. Hans modell med de fem disiplinene gir god hjelp til å tenke om dette temaet. Den enkelte ansattes personlige mestring danner grunnlaget for gruppelæring, og både egenutvikling og samarbeid står derfor sterkt i fokus. Det er viktig at det gis rom for elevers og ansattes kreativitet. Nyskaping skjer ved stadig å utfordre våre mentale modeller om hva som til enhver tid bidrar til økt læringsutbytte og fullføring for elevene. Skolen tilstreber å arbeide systemisk.

Peter Senge, lærende organisasjoner:

[peter-senge-and-the-learning-organization](#)

### **Verdier:**

Åpenhet/transparens

Vi ønsker åpenhet i alle sammenhenger. Elevene skal trenes i å dele sin kunnskap med hverandre og omverdenen, og til å søke kunnskap utenfor skolen. Det krever lærere og ledere som gjør det samme.

Menneskeverd

Vi skal løfte fram menneskeverdet og elevene skal reflektere over hva respekten for menneskeverdet betyr for valgene vi tar i livet. I et samfunn som blir mer og mer teknologistyrkt, blir de etiske valgene stadig flere.

#### Demokrati

Den norske skolen har tradisjonelt jobba godt med opplæring i demokratisk tankegang. Men det er noen områder som er spesielt utfordrende og som trenger en ekstra innsats. Hvordan får vi til reell elevmedvirkning? Vi ønsker å satse på elevrådet, men også hver enkelts eierskap til egen læring må utvikles og støttes. På vår skole skal alle få bidra og alle bli hørt.

#### Inkludering

Skolen vår er en stor og heterogen institusjon. Vi har ansatte som jobber med sykehusundervisning og undervisning for ulike barnevernsinstitusjoner. Vi har egen tilrettelagt avdeling for elever med ulike typer funksjonshemminger. Vi er også knutepunktskole for døve og tunghørte. Vi skal inkludere alle i hele skolens virksomhet.

#### Bærekraft

Bærekraft som verdi skal påvirke alle valg vi tar. Elevene må lære å ta hensyn til hverandre, men også til dem de ikke ser, de på andre steder på kloden og de som ikke er født enda. Vi ønsker også å ta begrepet bærekraft i bruk når vi diskuterer skoleutvikling. Hva vil være en bærekraftig utdanning?

#### **Utviklingsmål for Nordahl Grieg vgs:**

*NGV skal være en innovativ og utforskende skole som er ledende på bærekraftig utdanning og bruk av teknologi.*

Med bærekraftig utdanning mener vi utdanning for framtiden. Utdanningen skal være virkelighetsnær og relevant for elevene, den skal lære elevene å se hvilke muligheter teknologien gir oss til samhandling og utvikling. Elevene skal møte nye, innovative læringsarenaer der kreativitet, dybdelæring og samhandling står i sentrum. Gjennom etisk refleksjon og arbeid på tvers av fag og klasser ønsker vi å gi elevene holdninger og ferdigheter som gjør de i stand til å jobbe for en bærekraftig utvikling. Økt læringsutbytte og fullføring er en forutsetning for at utdanningen kan kalles bærekraftig. Frafall er ikke bare et samfunnsøkonomisk problem, det er en stor fare for at de elevene som dropper ut av skolen blir værende utenfor arbeidslivet og dermed samfunnslivet i framtiden. Dette handler om folkehelse og livsmestring. Relevansen i utdanningen må jobbes fram i tett samspill med elevene, der vi sørger for arenaer de kan bidra på.

### **Tiltaksplaner 2018-2020:**

Nordahl Grieg videregående skole har valgt ut følgende fem områder:

- Bærekraftig utvikling
- Folkehelse og livsmestring
- Innovative læringsarealer
- Få fra elevstemmen
- Kreativitet

I perioden 2018-2020 skal elever, medarbeidere og ledere sammen jobbe med å konkretisere mål og tiltak innenfor disse områdene.

#### Bærekraftig utvikling:

Prioriterte tiltaksområde					
Mål	Tiltak	Kvalitative kjennetegn på måloppnåelse	Kvantitative kjennetegn på måloppnåelse	Dokumentasjon/Evaluering	Ansvar
Plastydding og lavere forbruk av plast på skolen	Strandydding for klasser knytta til fag Kutte engang-bestikk og engangsservise i kantina				

Redusere matsvinn i lokalmiljøet	Elever henter mat utgått på dato og lager noe av det. På rundgang mellom klassene				
Samarbeid med Folgefonnsenteret	Videre utvikling av samarbeidet, turer med flere lærere og klasser.				

### Folkehelse og livsmestring:

Prioriterte tiltaksområde					
Mål	Tiltak	Kvalitative kjennetegn på måloppnåelse	Kvantitative kjennetegn på måloppnåelse	Dokumentasjon/Evaluering	Ansvar
Større trivsel og kontakt mellom elever på ulike programområde, arbeid med hvordan NGV blir en skole for folkehelse og livsmestring	Tverrfaglig 3-dagers prosjekt på Vg1.				

Bedre læringsmiljø i klassene	Samtalegrupper i klassene på Vg3 med kompetanseteam fra elevtjenesten				
Mobbefri skole i Hordaland	Samarbeid med mobbeombudet der elever utvikler undervisningsopplegg om digital mobbing.				

### Innovative læringsarealer:

Prioriterte tiltaksområde					
Mål	Tiltak	Kvalitative kjennetegn på måloppnåelse	Kvantitative kjennetegn på måloppnåelse	Dokumentasjon/Evaluering	Ansvar
Flere arenaer elever kan bruke til samvær og samarbeid	Møblering av fellesareal, ute og inne. -møbler for samarbeidsaktivitet, møbler for å trekke seg tilbake, installasjoner for fysisk aktivitet				
Ta i bruk fellesareal inne og ute for læring	dele erfaringer lærere har med dette				
Ta i bruk ordinære klasserom til mer variert aktivitet (soner, innredning...)	samle erfaringer fra 253, bruke som utgangspunkt for refleksjon rundt sammenhengen mellom møblering og læring				

### Få fram elevstemmene:

Prioriterte tiltaksområde					
Mål	Tiltak	Kvalitative kjennetegn på måloppnåelse	Kvantitative kjennetegn på måloppnåelse	Dokumentasjon/Evaluering	Ansvar
Øke elevmedvirkningen ved skolen	<p>Elever deltar i fellesmøter med lærerne.</p> <p>Elever deltar i utviklingsarbeidet ved skolen</p> <p>Ledere har kontor i Skoletorget, senker terskelen for direkte kontakt</p>				

### Kreativitet:

Prioriterte tiltaksområde					
Mål	Tiltak	Kvalitative kjennetegn på måloppnåelse	Kvantitative kjennetegn på måloppnåelse	Dokumentasjon/Evaluering	Ansvar
Øke elevenes kreative kompetanse og legge til rette for at kreativitet blir en sentral del av det en lærer og utvikler på Nordahl Grieg vgs.	<p>Starte arbeidet med nye læreplaner og utarbeide metodikk og vurderingsformer som fremmer kreativitet.</p> <p>Legge til rette for deling i kollegiet ved hjelp av møtestrukturen.</p>				

	<p>Skolerevy: Utvikle elevenes kreativitet gjennom skapende prosesser</p> <p>Kreativ bruk av teknologi (apputvikling, entreprenørskap, internasjonalisering) i fag</p>				
--	--	--	--	--	--