



Plan mot mobbing/krenkende atferd Bergen Katedralskole

Elevene ved Bergen Katedralskole skal ikke utsettes for mobbing eller annen krenkende atferd.

Ifølge Opplæringslovens § 9a-1 har elevene krav på "eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring".

Ifølge Opplæringslovens §9a - 3 som omhandler det psykososiale miljøet står det blant annet: "*Dersom nokon som er tilsett ved skolen, får kunnskap eller mistanke om at ein elev blir utsett for krenkjande ord eller handlingar som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal vedkommande snarast undersøkje saka og varsle skoleleiinga, og dersom det er nødvendig og mogleg, sjølv gripe direkte inn.*

Dersom ein elev eller forelder ber om tiltak som vedkjem det psykososiale miljøet, deriblant tiltak mot krenkjande åttferd som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal skolen snarast mogleg behandle saka etter reglane om enkeltvedtak i forvaltningslova. Om skolen ikkje innan rimeleg tid har teke stilling til saka, vil det likevel kunne klagast etter føresegnene i forvaltningslova som om det var gjort enkeltvedtak."

I Elevundersøkelsen er mobbing definert slik:

... gjentatt negativ eller «ondsinnnet» atferd fra en eller flere rettet mot en elev som har vanskelig for å forsvare seg. Gjentatt erting på en ubehagelig og sårende måte er også mobbing. Mobbing inkluderer også misbruk av digitale medier rettet mot medelever.

Skolemiljøutvalget

§11 – 5a Skolemiljøutval ved vidaregåande skolar

Ved kvar vidaregåande skole skal det vere eit skolemiljøutval. I skolemiljøutvalet skal elevane, dei tilsette, skoleleiinga og fylkeskommunen vere representerte. Skolemiljøutvalet skal vere sett saman slik at representantane for elevane er i fleirtal.

Skoleutvalet kan sjølv vere skolemiljøutval. Når skoleutvalet fungerer som skolemiljøutval, må det oppnemnst ein eller fleire tilleggsrepresentantar for elevane, slik at dei får fleirtal.



Skolemiljøutvalet skal medverke til at skolen, dei tilsette og elevane tek aktivt del i arbeidet for å skape eit godt skolemiljø. Skolemiljøutvalet har rett til å uttale seg i alle saker som gjeld skolemiljøet, jf. kapittel 9a.

Skolemiljøutvalget skal arbeide for et godt skolemiljø ved å systematisk og kontinuerlig ha fokus på det fysiske og psykiske miljøet til elevene ved Bergen Katedralskole. Dette vil man oppnå ved å ha jevnlig møter, der det fysiske og psykiske miljøet blir satt på sakskartet. Miljøskapende og forebyggende arbeid er sentrale tema for dette utvalget.

Skolemiljøutvalget skal holdes orientert om hendelser, planer og vedtak som vedkommer skolemiljøet, og har rett til å uttale seg i alle slike saker. Ledelsen ved skolen har ansvar for å informere om saker som kan være viktige og av interesse for utvalget.

Det er også naturlig å trekke elevrådet ved Bergen Katedralskole inn i dette arbeidet.

Elevrådet

Elevrådet er en viktig arena der elevene selv får ta opp og uttale seg om saker som opptar de. Elevrådet er elevene sitt lokale demokrati ved skolen. Elevrådet er et viktig organ som fungerer som et talerør for elevene sine saker også når det gjelder det fysiske og psykososiale miljøet.

Elevrådet jobber systematisk og kontinuerlig med saker knyttet til forebyggende arbeid, helse, trygghet, læring, mobbing m.m. Elevrådet har jevnlig møter ca. en gang i måneden.



Mål:

Elevene ved Bergen Katedralskole skal ikke utsettes for mobbing eller annen krenkende adferd

Dette målet skal oppnås gjennom:

- A. **Forebyggende arbeid**
- B. Arbeid for å **avdekke** mobbing/krenkende adferd
- C. Framgangsmåte for å stoppe mobbing/krenkende adferd og ivareta involverte elever
- D. Melding fra foresatte om mobbing og krenkende atferd.

A. Forebyggende arbeid

Elevaktiviteter som blant annet elevsamfunnet Hugin og elevrådet står for:

- Aktivitetsdag
 - Sammenristingsturene for VG1
 - Internasjonal Dag
 - Jule- og sommershow
 - Utkledningsdager
 - Allmøter

Skolen er med og legger til rette for ulike elevaktiviteter og organisasjoner, for eksempel:

- *Natur og ungdom*
- *UngSOS*
- Skolerevyen
- Skoleavisen
- Sjakklubben

Kontaktlærer (jf. *Kontaktlærerinstruksen*)

- er med og legger til rette for et godt klassemiljø ved skolestart
- bidrar til gjennomføringen av «Klassens time» på VG1 i tett samarbeid med



elevrådsrepresentanten.

For VG2 og VG3 samarbeider kontaktlærer og elevrådsrepresentant for å legge til rette for jevnlig møter med klassen.

- Gjennomgang av VIP (*Veiledning og informasjon om psykisk helse hos ungdom*) for vg1 – elevene

B. Arbeid for å avdekke mobbing/krenkende adferd

- Invitere mobbeombudet til et møte med elevrådet.
- Gjennomføre elevundersøkelsen (VG1 og VG2) og analysere kartleggingen av mobbing som eventuelt kommer fram – på skolenivå og på klassenivå. Kontaktlærer følger opp med samtaler, elevtjenesten trekkes inn ved behov.
- Oppfordre elevene til å melde fra til kontaktlærer eller rådgiver eller en annen voksen på skolen eller hjemme.
- Ved mistanke om at en elev oppfatter ord eller handlinger som krenkende, skal den ansatte undersøke saken og gi eleven anledning til å fortelle hva som har skjedd. Dette gjennomføres på en trygg og hensynsfull måte.
- Oppfordre foresatte til å melde fra til kontaktlærer, rådgiver, elevinspektør eller helsesøster.
- Ta opp det psykososiale miljøet og relasjoner mellom elever i klasselærerråd.
- Ta opp elevtrivsel og relasjoner i elevsamtalene.
- Ved mistanke om mobbing, undersøke saken ev. ved styrket observasjon i klassen.

C. Framgangsmåte for å stoppe mobbing/krenkende adferd og ivareta involverte elever

- Alle ansatte som er vitne til mobbing, sørger for at handlingen straks opphører, og tar involverte elever med til elevtjenesten for samtale – samme dag informeres ledelsen (rektor) ved skolen. Ved mistanke om mobbing informeres også ledelsen (rektor) ved skolen.
- Der mobbing avdekkes, informeres foresatte til involverte elever som ikke er myndige, umiddelbart, - ansvar rektor eller den han/hun bemyndiger.



- Elevtjenesten utarbeider rapport om hendelsen, som kontaktlærer og rektor får kopi av.
- Den utsatte eleven følges opp med samtaler hos en voksenperson eleven er trygg på. Dette kan være helsesøster, rådgiver, kontaktlærer eller elevinspektør.
- Kontaktlærer og rådgiver utarbeider i samarbeid med rektor en oppfølgingsplan med den utsatte eleven og dennes foresatte, planen skal bl.a. inkludere møter for å sjekke om mobbingen har opphørt. Det vurderes om eksterne instanser skal bistå i oppfølgingen.
- Prosedyrer for enkeltvedtak knyttet til opplæringsloven 9A følges. (Rektor)
- Ev. tiltak overfor mobbere iverksettes. Aktuelt å koble inn mobbeombudet.

D. Melding fra foresatte om mobbing og krenkende atferd.

- Dersom en elev føler seg mobbet eller utsatt for annen krenkende handling uten at skolen griper inn, kan eleven eller foreldrene melde fra til skolen. Meldingen skal skrives ned, og må peke på hva eleven føler seg krenket av.
- Når skolen mottar en skriftlig eller muntlig henvendelse fra en elev eller foreldre, skal eleven/foreldrene informeres om at de har rett til å få et enkeltvedtak i saken.
- Dersom henvendelsen er muntlig, sørger kontaktlærer for at eleven/foreldrene fyller ut meldeskjema.
- Når skolen får en melding fra elev eller foresatte, skal rektor alltid fatte et enkeltvedtak i saken.
- Skolen ved rektor må ta stilling til om elevens rett til et godt psykososialt miljø er oppfylt eller ikke. Dersom skolen konkluderer med at elevens rett ikke er oppfylt, må vedtaket inneholde tiltak som skal settes i verk for at eleven skal kunne føle trygghet og sosial tilhørighet i skolesituasjonen. Dersom skolen etter begrunnet utredning konkluderer med at elevens rett er oppfylt, treffes enkeltvedtak om at det ikke settes i verk tiltak.