

## Datamaskiner i skolen!

“At the source of every error which is blamed on the computer you will find at least two human errors, including the error of blaming it on the computer” (ukjent)

*I flere artikler i det siste har det blitt stilt et kritisk søkelys på datamaskiner i undervisningen, og lærernes utfordringer med å holde elevene fokusert. Jeg mener en bør fokusere mer på mulighetene som dataverktøyet gir.*

Datamaskiner har over tid blitt det viktigste arbeidsverktøyet til mange. Med internett eksploderte det hele på 90-tallet.

I skolen skrev man fortsatt med blyant. Der grunnlaget ble lagt, var ikke dataalderen helt kommet. Visst var der datamaskiner, men de var ikke hovedverktøy som ellers i samfunnet. Potensialet i ble ikke utnyttet, og elevene led under det.

De siste årene har datamaskiner blitt sentrale i undervisningen av tre grunner. Det er verktøyet som elevene vil bruke i sitt videre studium og arbeide. Digitale læremidler gir en bedre mulighet til å differensiere undervisningen. Det åpner opp en helt ny og større kunnskapsbase, og lærer elevene å bruke kilder.

Kritikerne hevder at det hele er blitt til et dataparty. Dette stemmer ikke. I de fleste klasser går dette fint. I noen klasser har problemer, men noen hadde også problemer med uro og manglende fokus før datamaskinen kom. Datamaskinen løser ikke et ordensproblem. Den løser et læreproblem.

Er det de svakeste elevene som får problemer? Nei, digitale læremidler og datamaskiner gir mye større muligheter til å tilpasse skriftstørrelse, lyd og bilde og vanskelighetsgrad slik at elever med funksjonshemninger eller læreversker kan få tilpasset opplegg. Ordningen med elev-pcer gir alle elever verktøyet, ikke bare de som har foreldre med god råd.

Det hevdes også at lærerne ikke har tilstrekkelig kompetanse. Dersom vi skulle vente til alle hadde full kompetanse, ville det aldri blitt noe av. Det er et nytt tiltak, noe av lærdommen blir til underveis. Det er ikke magi en her skal utøve. Det er snakk om å bruke et verktøy som brukes overalt ellers. Det kan være vanskelig å omstille seg fra tavle og bok til tavle, pc og internett. Men, det er nødvendig, for det er der fremtiden ligger. Selvsagt trengs der kompetanse og kursing. Derfor brukes det også nå større summer enn noen gang på å heve lærernes digitale kompetanse i Hordaland.

Slik jeg ser det, er ikke hovedutfordringen i norsk skole at der er kommet datamaskiner inn i klasserommet. Tvert i mot, det er noe av løsningen for skolen. Hva om datamaskinen forsvant fra skolen? Hadde vi da forberedt våre ungdommer godt nok på det de vil møte etter skolen?

Jeg vil mene at vi allerede er sent ute. Utviklingen i samfunnet krever at skolen blir best ikke bare på boklig lærdom, men og på digital kompetanse. Mulighetene er store, ikke minst i tilpasset undervisning. Datamaskinen og digitale læremidler er jo egentlig det verktøyet som gjør at vi kan komme nærmere kravet om tilpasset undervisning til den enkelte. Nå gjelder det å gripe muligheten.

Leserinnlegg i BA lørdag 5. september 2009 av fylkesvaraordfører Tom-Christer Nilsen